



ESTUDIO Y VALORACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA ELECCIÓN DE LENGUA DE PRIMERA ENSEÑANZA EN CUARTO DE INFANTIL EN BALEARES



Datos, conclusiones y valoración

ESCUELA DE TODOS
#EspañolLenguaVehicular

Por ESCUELA DE TODOS

Olga Ballester, Julián Ruiz-Bravo, Joan Font

31 de Enero de 2025



Índice

Datos, conclusiones y valoración.....	0
Índice.....	1
Autor del estudio.....	2
Fecha del estudio.....	2
Fuentes.....	2
Centros objeto de estudio.....	2
Valoración general.....	2
Datos, conclusiones específicas y valoración.....	3
1. Disponibilidad de la PGA 2024-2025 en las webs de los centros.....	3
2. Exposición en la PGA de las medidas pedagógicas adoptadas para atender la elección del español como lengua de primera enseñanza.....	5
3. Supervisión de las PGA por el Departamento de Inspección Educativa.....	11
4. Número de horas destinadas a la enseñanza en español como lengua de primera enseñanza	11
5. Recursos humanos destinados a la enseñanza en español como lengua de primera enseñanza.	13
6. Áreas de conocimiento adjudicadas a la enseñanza en español como lengua de primera enseñanza y número de horas habilitadas.....	14
7. Enseñanza en español en grupo clase o desdoble.....	17
8. Metodología utilizada para atender la enseñanza en español como lengua de primera enseñanza.....	18

Autor del estudio

El estudio lo ha realizado *Escuela de Todos*, entidad a la que están adscritas las asociaciones baleares *PLIS. Educación, por favor*, *Societat Civil Balear* e *Impulso Ciudadano*¹.

Fecha del estudio

El estudio se fecha el 31 de enero de 2025.

Fuentes

Este estudio, fechado en 31 de enero de 2025, se basa en a) la información recogida en los impresos de matrícula que cada centro facilitó a los padres en junio de 2024 y que luego remitió a la consejería de educación y b) en la Programación General Anual 2024-2025 que los centros tienen la obligación de exponer en sus web correspondientes.

Centros objeto de estudio

El estudio se realiza sobre 166 centros de educación infantil que declararon que había familias que habían elegido castellano y catalán como lengua de aprendizaje (126 públicos y 40 concertados), de los 323 con que cuenta la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares.

Valoración general

El tratamiento que hacen los centros de la atención a los alumnos cuyos padres eligen el español como lengua de primera enseñanza es impreciso, discriminatorio, sin rigor pedagógico, contrario a la letra y espíritu de la legislación y normativa vigente. Es como si pareciera que lo hacen obligados y a rastras, para cumplir el expediente.

¹ Los autores del estudio son los profesores de instituto Olga Ballester y Julián Ruiz-Bravo y el profesor universitario Joan Font Rosselló y en la captación de los datos han participado otros miembros de *Escuela de Todos*

Datos, conclusiones específicas y valoración

1. Disponibilidad de la PGA 2024-2025 en las webs de los centros

[Índice](#)

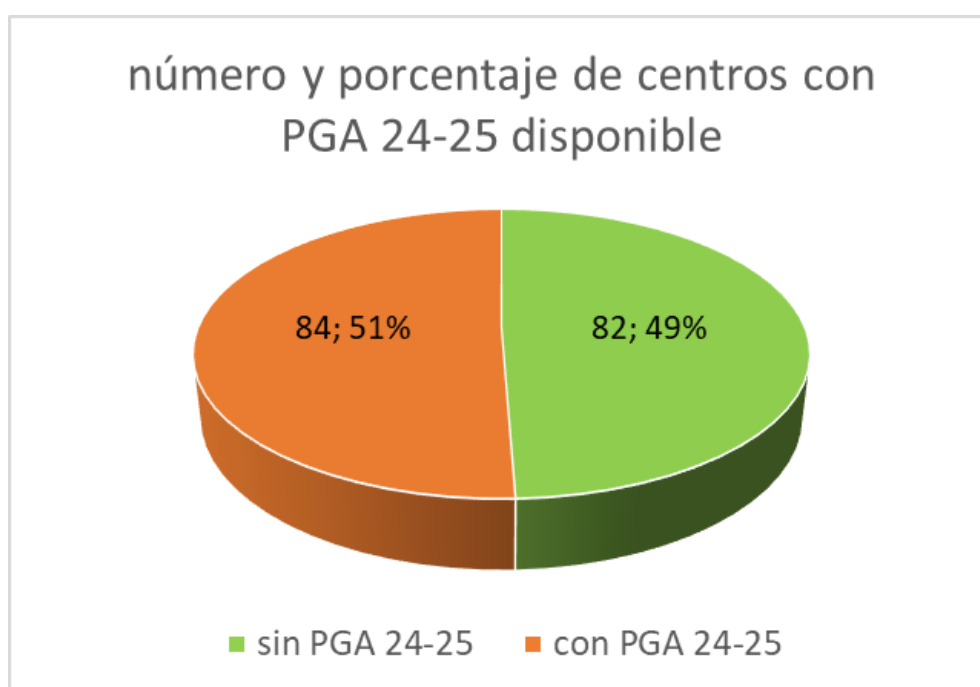
La PGA es uno de los documentos básicos de un centro de enseñanza, tal y como indica el artículo 125 de la [LOE](#):

“Artículo 125. Los centros educativos elaborarán al principio de cada curso una programación general anual que recoja todos los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro, incluidos los proyectos, el currículo, las normas, y todos los planes de actuación acordados y aprobados”.

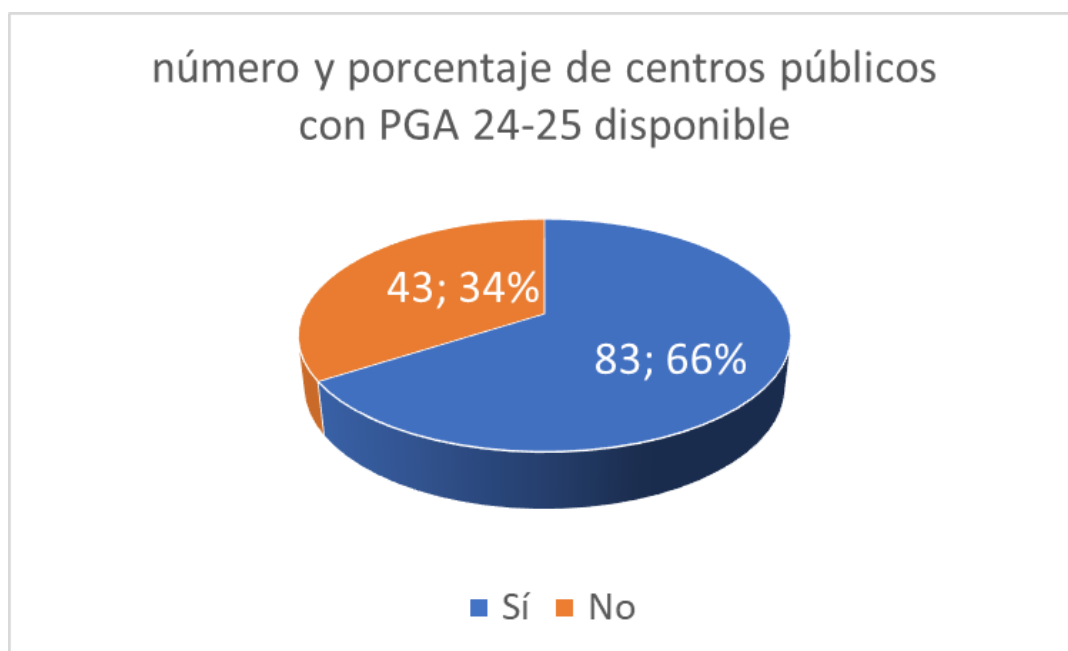
Como se ha indicado en el Antecedente 3, [el decreto balear 4/2023 de 13 de febrero](#) dice en su artículo 17.6, refiriéndose a todos los centros, públicos y concertados: “La dirección del centro tiene que publicar la programación general anual en el GestIB y en la página web del centro cuando se haya aprobado, de forma que sea accesible fácilmente.”

Asimismo, como se ha indicado en el Antecedente 3, las medidas de atención a los alumnos que han elegido el castellano como lengua de primera enseñanza deben estar recogidas de forma expresa en la PGA.

Número y porcentaje de centros públicos+concertados, de los 166 evaluados, que tienen expuesta la PGA en sus webs



Número y porcentaje de centros públicos, de los 126 evaluados, que tienen expuesta la PGA en sus webs



Número y porcentaje de centros concertados, de los 40 evaluados, que tienen expuesta la PGA en sus webs

De los 40 centros concertados evaluados, solo 1 centro (2,5%) tiene expuesta la PGA en la web.

Conclusión.

Casi el 50% de los centros muestra **opacidad informativa y evidente falta de interés en adaptar el proyecto lingüístico a las necesidades de los alumnos, el entorno sociolingüístico y la voluntad manifestada por los padres**, al no hacer constar en sus webs, como es obligatorio, que tienen aprobadas las PGA de 2024-2025 ni facilitar su conocimiento a la comunidad educativa en general ni a las familias en particular.

Además, en la fecha de este estudio, estos centros no han dado cumplimiento² a la Resolución del consejero de Educación de 21 de octubre de 2024 que obligaba a incluir las PGA en las páginas web de los centros, después de ser validadas por la Inspección Educativa. A partir de los primeros días del mes de noviembre debían haber podido ser consultadas por las familias.

Los centros concertados son los que más destacan en opacidad informativa. Sólo 1 centro, de los 40 evaluados, tiene la PGA publicada en su web.

² En el Antecedente 3 se expone con más detalle el alcance de la indisciplina de los centros.

2. Exposición en la PGA de las medidas pedagógicas adoptadas para atender la elección del español como lengua de primera enseñanza.

[Índice](#)

Tal y como indica la resolución del consejero de educación, del 21 de octubre de 2024, ([1](#) y [2](#))³, véase [Antecedente 3](#), los centros tienen la obligación de introducir en su PGA todas aquellas medidas necesarias para atender la primera enseñanza en español para los alumnos que hayan elegido esta lengua, entre las que se encuentran:

“Tipo de atención específica (individualizada, grupal, grupo flexible, etc.) a los alumnos que han elegido castellano y cómo se desarrollará; Recursos humanos destinados específicamente a estos alumnos; Número de horas semanales al aprendizaje en castellano; Número de horas semanales al aprendizaje en catalán; Contenidos o actividades que se realizarán en castellano; Copia de la información facilitada a las familias que han elegido castellano sobre las adaptaciones pedagógicas efectuadas o a efectuar / Peticiones transmitidas por su centro a la Consejería de Educación para cumplir con el Decreto de Mínimos”

Centros, de los 84 con PGA disponible en web, que hacen referencia a la libre elección



Centros, de los 166 evaluados, que hacen referencia a la libre elección

³ Véase [Antecedente 3](#)

De la suma de los centros que no tienen PGA 2024-2025 expuesta y de los centros que, aun teniendo expuesta la PGA 2024-2025, no hacen ninguna referencia a la elección de lengua de primera enseñanza, se extraen los siguientes datos:



La mayor parte de los centros que en sus PGA sí hacen referencia a la atención de los alumnos que han elegido español como lengua de primera enseñanza no indican las horas destinadas al efecto, número de profesores adjudicados, áreas de aprendizaje, metodología, etc. Una buena muestra de esta desidia profesional son las siguientes citas extraídas de las PGA expuestas en las webs de 19 centros:

CEIP SANTA ISABEL, CEIP SIMÓ BALLESTER, CEIP JAUME FORNARIS I TALTAVULL, CEIP JAUME VIDAL I ALCOVER, CEIP ROSA DELS VENTS, CEIP SON CANALS:

Pel que fa a l'organització del centre, aquestes dades no ens afecten directament, ja que garantim el compliment del mínim d'hores establert per a les dues llengües oficials i garanteix les 6 hores setmanals tal com consta a l'ordre de 2004 de 13 de setembre que regula el dret a elegir la llengua de primer ensenyament.

“En cuanto a la organización del centro, estos datos no nos afectan directamente, ya que garantizamos el cumplimiento del mínimo de horas establecido para las dos lenguas oficiales, garantizando as horas en castellano, tal y como consta en la orden de 2004 de 13 de septiembre, que regula el derecho a elegir lengua de primera enseñanza”

“CEIP ES PUIG, DE Lloseta.

Hem tengut vuit sol·licituds de famílies que demanaven que la llengua del primer ensenyament, 4^a d'Educació Infantil, fos en castellà. Les mestres estan assabentades, i dins les possibilitats del centre es dona resposta a aquestes demandes.

“Hemos tenido ocho solicitudes de familias que solicitaban que la lengua de primera enseñanza, cuarto de Educación Infantil, fuese en castellano. Los maestros están informados, y dentro de las posibilidad del centro se da respuesta a estas demandas”

CEIP SA GRADUADA, Eivissa.

Segons el nostre [Projecte Lingüístic de Centre \(PLC\)](#) la llengua catalana és la nostra llengua vehicular, per tant, és la base i eix del tractament de les llengües curriculars. A l'aprenentatge de la llengua catalana hi inclourem la llengua castellana i la llengua anglesa en una àrea no lingüística (tallers).

“Según nuestro Proyecto Lingüístico de Centro (PLC), la lengua catalana es nuestra lengua vehicular, por tanto, es la base y el eje del tratamiento de las lenguas curriculares. En el aprendizaje de la lengua catalana, incluiremos la lengua castellana y la lengua inglesa en una área no lingüística (áreas)”

“CEIP SON BENDINAT. "3.2 CRITERIS PEDAGÒGICS PER A L'ELABORACIÓ DELS HORARIS DEL CENTRE (ALUMNAT I PROFESSORAT).

Segons les dades recollides, un 73.5 % de les famílies han optat pel castellà com a llengua de primer ensenyament, mentre que un 26,4 % ha escollit el català.

Pel que fa a l'organització del centre, aquestes dades no ens afecten directament, ja que garantim el compliment del mínim d'hores establert per a les dues llengües oficials.

“Según los datos recogidos, un 74.5% de las familias han optado por el castellano como lengua de primera enseñanza, mientras que un 26,4% ha escogido el catalán / En cuanto a la organización del centro, estos datos no nos afectan directamente, ya que garantizamos el cumplimiento del mínimo de horas establecido para las dos lenguas oficiales”

“CEIP CAN BRIL.

10. Llengua del primer ensenyament diferent de la prevista en el projecte lingüístic

Es crearà una proposta pedagògica que es durà a terme amb els dos alumnes que han elegit el castellà com a primera llengua. Es recollirà i s'aprovarà en el projecte lingüístic de centre. Complint l'ordre de 13 de setembre de 2024, per la qual es regula els drets dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament.

“10. Lengua de primera enseñanza diferente de la prevista en el proyecto lingüístico. / Se creará una propuesta pedagógica que se llevará a cabo con los dos alumnos que han elegido el castellano como primera lengua. Se recogerá y se aprobará en el proyecto lingüístico de centro. Cumpliendo la orden del 13 de septiembre de 2024, por la cual se regulan los derechos de los padres, las madres o los tutores legales, a elegir la lengua de primera enseñanza.”

“CEIP CALONGE”.



Segons Ordre de 13 de setembre de 2004, queden assignades 6 hores d'atenció específica en llengua castellana que es donen en les següents situacions: - temps d'esplai, - contes en castellà a la biblioteca d'aula i en les sessions d'ambients, - l'hora d'atenció educativa impartit per la pròpia tutora, - les dues sessions en que la més 1 fa un suport a l'aula.

“Según Orden de 13 de septiembre de 2004, se asignan 6 horas de atención específica en lengua castellana que se dan en las siguientes situaciones: - tiempo de recreo, - cuentos en castellano en la biblioteca de aula y en las sesiones de ambientes, - la hora de atención educativa impartida por la propia tutora, las dos sesiones en la que más 1 (sic) da apoyo en el aula.”

“CEIP FORLANUTX.

D'altra banda, tenim 2 famílies de 8 de 4t d'infantil que han demanat l'escolarització en castellà, tot i que se'ls hi va explicar el Projecte Lingüístic de Centre i hi estaren d'acord. Per donar resposta a aquesta demanda, es fan sessions en castellà de contar contes, cançonetes...

“Por otro lado, tenemos dos familias de 8 de cuarto de infantil que han pedido escolarización en castellano, aunque se les explicó el Proyecto Lingüístico del centro y estuvieron de acuerdo (sic). Para dar respuesta a esta petición se hacen sesiones en castellano de contar cuentos, cancioncillas...”

“CEIP ES PONT”

ANNEX 4

LLENGUA DE PRIMER ENSENYAMENT PER ALS NINS I NINES DEL CENTRE

La gran majoria de les famílies de la nostra escola va triar la llengua catalana com a llengua de primer ensenyament per als seus fills i filles, tot i així garantim el dret d'aquells que van triar que la primera llengua d'ensenyament fos el castellà.

Com ho feim?

El nou projecte de centre, els espais d'aprenentatge, possibiliten que hi hagi diversitat de propostes en els diferents àmbits en les dues llengües i que es faci una atenció molt més individualitzada amb l'alumnat. Els mestres ofereixen multitud de propostes i per tant els nins i nines de les famílies que han fet aquesta sol·licitud estan plenament atesos amb la llengua que ells demanden.

ANEXO 4 / LENGUA DE PRIMERA ENSEÑANZA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO / La mayor parte de las familias de nuestra escuela eligió la lengua catalana como lengua de primera enseñanza para sus hijos e hijas, sin embargo, garantizamos el derecho de aquellos que eligieron que la primera lengua de enseñanza fuera el castellano. / ¿Cómo lo hacemos? / El nuevo proyecto de

centro, los espacios de aprendizaje, posibilitan que haya diversidad de propuestas en los diferentes ámbitos en las dos lenguas y que se preste una atención mucho más individualizada al alumnado. Los maestros ofrecen multitud de propuestas y, por tanto, los niños y niñas de las familias que han cursado esta solicitud están plenamente atendidos en la lengua que demandan”

CEIP SANT ANTONIO DE PORTMANY.

La nostra proposta s'ha fet tenint en compte la realitat sociolingüística de les famílies, que en la seva majoria són castellanoparlants i només una minoria (no arriba al 2%) ha escollit rebre el primer ensenyament en llengua castellana.

Actualment, només han sol·licitat castellà com a llengua de primer ensenyament 9 famílies (9 infants de 4t d'E.I. dels 44 matriculats).

Nuestra propuesta se ha realizado teniendo en cuenta la realidad sociolingüística de las familias, que en su mayoría son castellanohablantes (sic) y sólo una minoría (no llega al 2%) ha escogido recibir la primera enseñanza en lengua castellana. Actualmente, sólo han solicitado castellano como lengua de primera enseñanza 9 familias (9 niños de 4º de E.I. de los 44 matriculados).

CEIP PUIG DE SA GINESTA.

3.4 Sol·licituds de la llengua del primer ensenyament.

Pel que fa a les sol·licituds de la llengua del primer ensenyament, segons l'Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, el centre ha rebut 3 sol·licituds. Per aquest fet, seguint les instruccions, s'han organitzat els horaris de l'equip de suport donant resposta a aquestes peticions.

“Solicitudes de la lengua de primera enseñanza / En cuanto a las solicitudes de la lengua de primera enseñanza, según la Orden de 13 de septiembre de 2004, por la cual se regula el derecho de los padres, las madres o los tutores legales, a elegir la lengua de primera enseñanza de los alumnos de los centros sostenidos con fondos públicos de las Islas Baleares, el centro ha recibido 3 solicitudes. Por ello, siguiendo las instrucciones, se han organizado los horarios del equipo de apoyo dando respuesta a estas peticiones”



CEIP MARE DEL DEU DEL TORO.

Aquest curs escolar el centre ha tingut 4 peticions per a la impartició en llengua castellana com a primera llengua d'ensenyament a 4t EI. Es dona resposta a la seva selecció treballant aspectes curriculars en llengua castellana on es contempla el foment de la lectura i el desenvolupament del llenguatge pel que fa la consciència fonològica.

“Este curso escolar el centro ha tenido 4 peticiones para impartir en lengua castellana como primera lengua de enseñanza en cuarto de EI (sic). Se da respuesta a su selección trabajando aspectos curriculares en lengua castellana, donde se contempla el foment de la lectura y el desarrollo del lenguaje en lo que respecta a la conciencia fonológica.”

CEIP NOU DE CAMPOS.

Quant a l'alumnat que ha sol·licitat la llengua de 1r ensenyament en castellà (13 alumnes de 4t d'educació infantil), aquest la rebrà en forma d'atenció individualitzada per part de les mestres de suport durant 6 hores setmanals, segons el que s'estableix a l'Ordre de 13 de setembre de 2004 per la qual es regula el dret de les famílies a elegir la llengua de 1r ensenyament.

“En cuanto al alumnado que ha solicitado la lengua de 1ª enseñanza en castellano (13 alumnos de 4º de educación infantil), lo recibirá en forma de atención individualizada por parte de las maestras de apoyo durante 6 horas semanales, según lo que se establece en la Orden de 13 de septiembre de 2004 por la que se regula el derecho de las familias.”

CEIP RAFAL VELL.

-per garantir el percentatge corresponent a la llengua d'elecció de la família (castellà), s'emprarà aquesta per part de l'equip educatiu amb els infants esmentats, en determinades propostes i tasques concretes, facilitant que l'infant identifiqui cada llengua amb un context concret: s'emprarà el castellà a joc per racons, psicomotricitat, joc lliure i temps d'hàbits.

"para garantizar el porcentaje correspondiente a la lengua de elección de la familia (castellano), se empleará esta por parte del equipo educativo con los niños mencionados, en determinadas propuestas y tareas concretas, facilitando que el niño identifique cada lengua con un contexto concreto: se empleará el castellano en el juego por rincones, psicomotricidad, juego libre y tiempo de hábitos".

Conclusión

La mayor parte de los centros de Educación Infantil de Baleares que hacen referencia en sus webs a la elección del castellano como lengua de primera enseñanza no incluye medidas pedagógicas adecuadas para la atención de los alumnos. No se detalla el número de horas, los recursos humanos, las áreas de conocimiento, las medidas pedagógicas, etc...).

3. Supervisión de las PGA por el Departamento de Inspección Educativa

El Departamento de Inspección Educativa (DIE) es el órgano de la Consejería de Educación y Universidades al que se encomiendan el asesoramiento, la supervisión, la evaluación y el control de los centros docentes de enseñanza no universitaria, de los servicios y de los programas educativos del ámbito de competencia de la comunidad autónoma de las Islas Baleares.

En la Resolución del consejero del 21 de octubre de 2024, [1](#) y [2](#), se dice que la Inspección Educativa revisará las PGA y, una vez revisadas, los centros las publicarán en sus webs y en el GESTIB, para consulta de los padres y de la comunidad educativa.

El 10 de enero de 2025 el DIE responde en conclusiones, con el escrito [CODI SIA 2307649](#), que todos los centros tienen sus PGA publicadas en sus webs y que en estas PGA se contienen las medidas adoptadas para atender a los alumnos que han elegido español como lengua de primera enseñanza.

Con fecha 31 de enero de 2025, *Escuela de Todos* volvió a consultar las webs de los 166 centros y comprobó que, contrariamente a lo dicho por la Inspección, a) 84 centros habían expuesto las PGA en sus webs y 82 no y b) que, de los 84 que habían expuesto sus PGA, 66 centros hacían referencia a la elección de lengua de primera enseñanza y 18 no⁴.

Conclusión

El Departamento de Inspección educativa no ha mostrado interés en que se cumpla la normativa ni ha realizado con profesionalidad y diligencia su preceptiva labor de supervisión de las PGA, ya que ha permitido que la mitad de los centros aún no las haya publicado y ha tolerado que muchos de los que sí las han publicado no hagan ninguna mención en a las medidas tomadas para atender a los alumnos que han elegido el español como lengua de primera enseñanza⁵.

Se deduce de lo anterior que el DIE a) no ha revisado las PGA b) o las ha revisado y aprobado de forma irregular o c) ha mentido a EdT al afirmar que todos los centros tenían las PGA publicadas en sus webs conteniendo las medidas de atención a los alumnos que habían elegido español.

4. Número de horas destinadas a la enseñanza en español como lengua de primera enseñanza

[Índice](#)

⁴ Véanse apartados anteriores 1 y 2.

⁵ Véase el apartado posterior “antecedente 3”

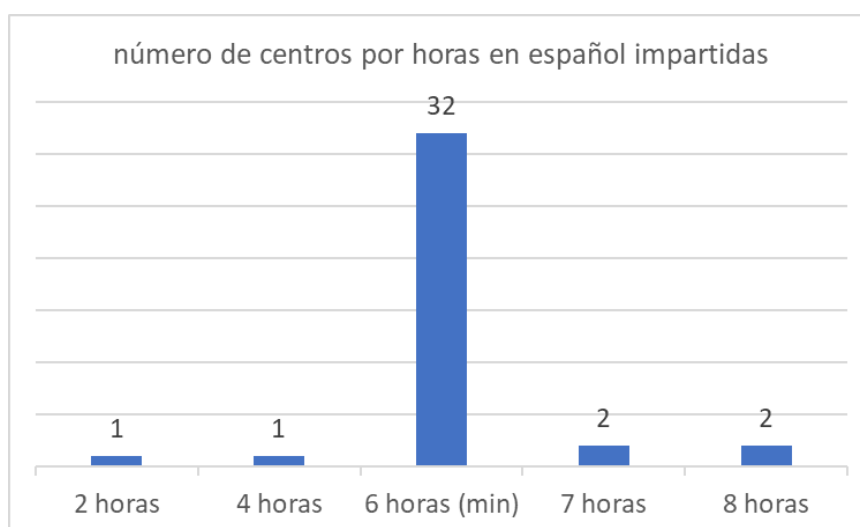
La [Orden balear del 13 de setembre de 2004](#) establece que los centros pueden adjudicar a la enseñanza en castellano como lengua de primera enseñanza un mínimo de 6 horas y un máximo de 16 horas.

Centros que hacen referencia a la libre elección y que especifican un número concreto de horas en español

Solo 38 centros, de los 66 que tienen la PGA accesible, indican el número de horas adjudicadas al español como lengua de aprendizaje. Los 100 centros restantes no tienen PGA o no la tienen accesible, contraviniendo lo que indica imperativamente la Resolución del consejero del 21 de octubre de 2024, [1](#) y [2](#), que la información sobre elección de lengua de primera enseñanza ha de aparecer en la PGA para permitir la consulta de los padres.



Número de centros que especifican un número concreto de horas en español



Conclusión

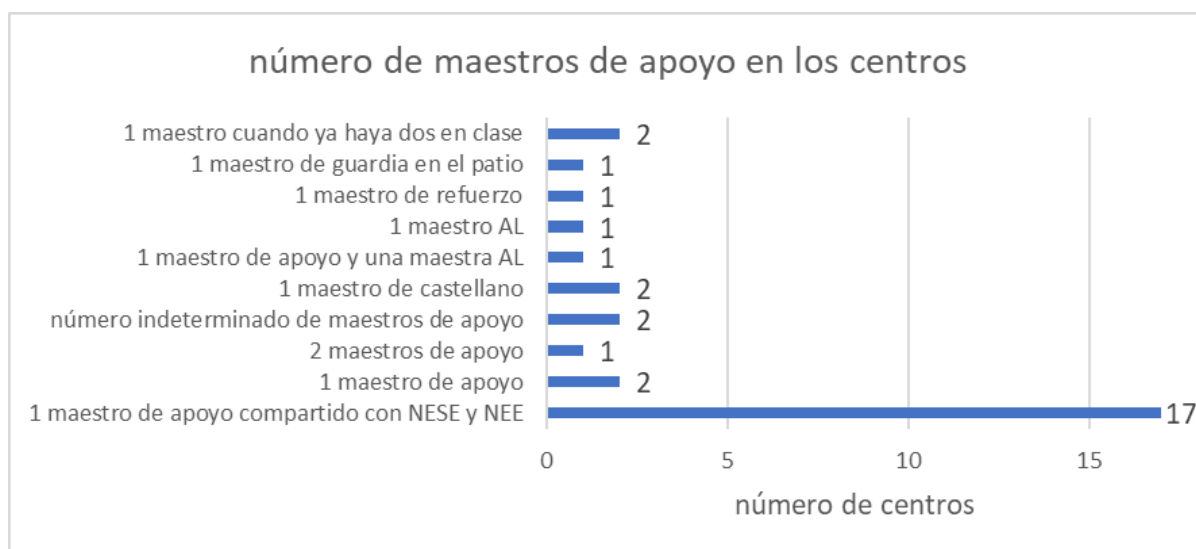
La mayor parte de los centros evita especificar el número de horas de enseñanza en español como lengua de primera enseñanza, lo que indica poco interés en respetar el derecho de los alumnos a elegir la lengua de enseñanza.

De la horquilla de horas que la Orden del 12 de septiembre de 2004 permite adjudicar a la enseñanza en español (de 6 horas semanales a 16), **los centros que especifican un número determinado de horas se sitúan siempre en el nivel más bajo: 6 horas**. Esta decisión no está apoyada por ninguna consideración didáctica ni por ningún análisis del contexto lingüístico del entorno de los centros. El número de horas es siempre el mismo, sea el entorno catalanohablante o castellanohablante. De ello se deduce una evidente falta de interés por adaptar el proyecto lingüístico a las necesidades de los alumnos, al entorno sociolingüístico y a la voluntad manifestada por los padres.

5. Recursos humanos destinados a la enseñanza en español como lengua de primera enseñanza.

[Índice](#)

Solo 30 centros, de los 66 que hacen referencia en sus PGA a la elección de lengua de primera enseñanza, especifican los recursos humanos destinados a satisfacer el derecho de elección.



24 centros, de los 30 que destinan recursos humanos, especifican que los alumnos que han elegido lengua castellana serán atendidos por un profesor de apoyo. En dos de estos centros se destinan a la enseñanza en español el apoyo de un profesor AL, es decir, un especialista en audición y lenguaje

cuya función es detectar, evaluar y trabajar las dificultades en el habla, la escucha y la comunicación.

Conclusión

La mayor parte de los centros adjudican a los maestros de apoyo la atención de los alumnos que han elegido español como lengua de primera enseñanza.

Los profesores de apoyo tienen como función complementar la actividad del profesor titular en la atención a los alumnos de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), que son aquellos que precisan de diagnóstico en un informe Psicopedagógico, y a los alumnos de Necesidades Educativas Especiales (NEE), que son los que necesitan además un dictamen de escolarización.

Se deduce de lo anterior que los centros convierten a los alumnos que eligen español como lengua de primera enseñanza en NEAE o NEE. Es decir, son objeto de atención psicopedagógica y se considera que necesitan de un profesor de apoyo que en realidad no precisan. Esta medida carece del más elemental rigor pedagógico y supone negar a estos alumnos un acceso directo a la enseñanza en igualdad de condiciones respecto a los alumnos que han elegido el catalán como lengua de primera enseñanza.

Sin duda, esta decisión de los centros es discriminatoria y pretende de forma premeditada desprestigiar a los alumnos que ejercitan su derecho a elegir la lengua en castellano.

6. Áreas de conocimiento adjudicadas a la enseñanza en español como lengua de primera enseñanza y número de horas habilitadas

[Índice](#)

Tres son las áreas de conocimiento en educación infantil, de acuerdo con la LOE y el currículo oficial: *Crecimiento en armonía*, *Descubrimiento y exploración del entorno*, *Comunicación y representación de la realidad*.

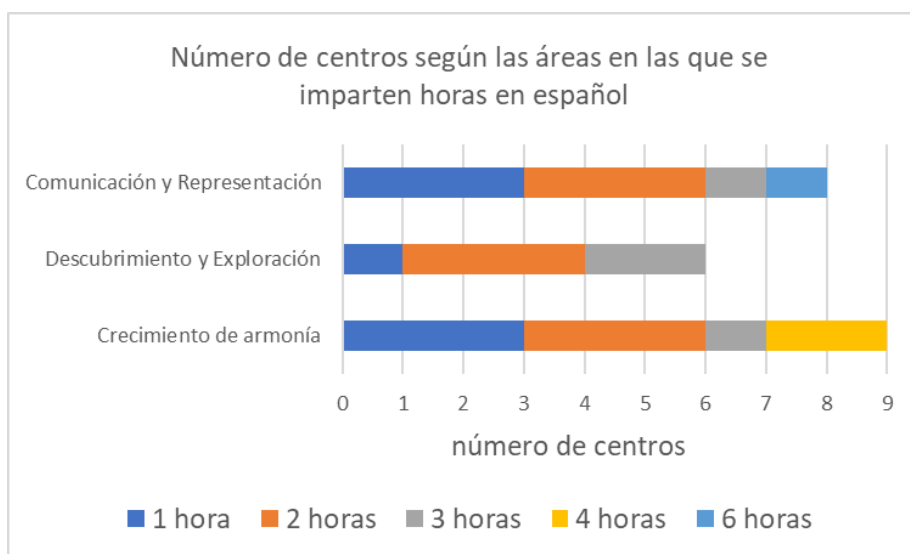
Los saberes básicos correspondientes a estas áreas son los siguientes:

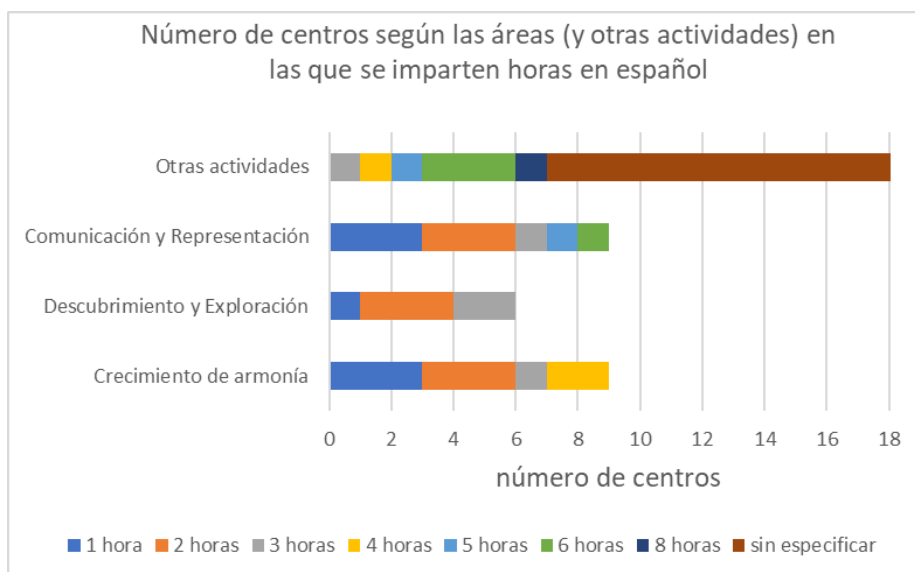
	Área 1: Crecimiento en armonía
A. El cos i el seu control progressiu	— Imatge global i segmentària del cos: característiques individuals i percepció dels canvis físics. — Autoimatge positiva i ajustada davant els altres. — Identificació i respecte de les diferències. — Els sentits i les seves funcions. El cos i l'entorn. — El moviment: control progressiu de la coordinació, to, equilibri i desplaçaments. — Implicacions de la discapacitat sensorial o física en la vida quotidiana. — Domini actiu del to i la postura a les característiques dels objectes, accions i situacions. — El joc com a activitat plaent i font d'aprenentatge. Normes de joc. — Progressiva autonomia en la realització de tasques.

B. Desenvolupament i equilibri afectiu	— Eines per a la identificació, expressió, acceptació, regulació i control progressiu de les pròpies emocions, sentiments, vivències, preferències i interessos. — Estratègies d'ajuda i col·laboració en contextos de joc i rutines. — Estratègies per desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de les possibilitats pròpies i l'assertivitat respectuosa cap als altres. — Acceptació constructiva d'errors i correccions: manifestacions de superació i assoliment. — Valoració del treball fet: desenvolupament inicial d'hàbits i actituds d'esforç, constància, organització, atenció i iniciativa.
C. Hàbits de vida saludable per a la cura personal i la cura de l'entorn	— Necessitats bàsiques: manifestació, regulació i control en relació amb el benestar personal. — Hàbits i pràctiques sostenibles i socialment responsables relacionades amb l'alimentació, la higiene, el descans, la cura personal i la cura de l'entorn. — Activitat física estructurada amb diferents graus d'intensitat. — Rutines: planificació seqüenciada de les accions per resoldre una tasca; normes de comportament social en el menjar, el descans, la higiene i els desplaçaments, etc. — Identificació de situacions perilloses i prevenció d'accidents.
D. Interacció socioemocional en l'entorn. La vida al costat dels altres	— La diversitat familiar. — La família i la incorporació a l'escola. — Habilitats socials, afectives i de convivència: comunicació de sentiments i emocions i pautes bàsiques de convivència, que incloquin el respecte a la igualtat de gènere i el rebuig a qualsevol tipus de discriminació. — Estratègies d'autoregulació de la conducta. Empatia i respecte. — Resolució de conflictes sorgits en interaccions amb els altres. — L'amistat com a element protector, de prevenció de la violència i de desenvolupament de la cultura de la pau. — Fórmules de cortesia i interacció social positiva. Actitud de cura, d'ajuda i de col·laboració. — La resposta empàtica a la diversitat deguda a les distintes formes de discapacitat i a les seves implicacions en la vida quotidiana. — Joc simbòlic. Observació, imitació i representació de persones, personatges i situacions. Estereotips i prejudicis. — Altres grups socials de pertinença: característiques, funcions i serveis. — Poblacions i activitats de l'entorn. — Celebracions, costums i tradicions. Eines per a l'estima dels senyals d'identitat cultural presents en el seu entorn.
ÀREA 2. DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN. Saberes bàsics	
A. Diàleg corporal amb l'entorn. Exploració creativa d'objectes, materials i espais	— Qualitats o atributs dels objectes i materials. Relacions d'ordre, correspondència, classificació i comparació. — Quantificadors bàsics contextualitzats. — Funcionalitat dels nombres en la vida quotidiana. — Situacions en què es fa necessari mesurar. — Nocions espacials bàsiques en relació amb el propi cos, els objectes i les accions, tant en repòs com en moviment. — El temps i la seva organització: dia i nit, estacions, cicles, calendari.
B. Experimentació en l'entorn. Curiositat, pensament científic i creativitat	— Pautes per a la indagació en l'entorn: interès, respecte, curiositat, sorpresa, qüestionament i desitjos de coneixement. — Estratègies de construcció de nous coneixements: relacions i connexions entre el que ja és conegut i el que és nou, i entre experiències prèvies i noves. Interaccions de qualitat amb les persones adultes, entre iguals i amb l'entorn. — Mètode científic i model de control de variables. Estratègies i tècniques de recerca: assaig i error, observació, experimentació, formulació i comprovació d'hipòtesis, realització de preguntes, gestió i cerca en diferents fonts d'informació. — Estratègies de planificació, organització o autoregulació de tasques. Iniciativa en la cerca d'acords o consensos en la presa de decisions. — Estratègia per proposar solucions: creativitat, diàleg, imaginació i descobriment. — Processos i resultats. Troballes, verificació i conclusions.
C. Indagació en el medi físic i natural, terrestre i marí. Cura, valoració i respecte	— Elements naturals (aigua, terra, aire). Característiques i comportament (pes, capacitat, volum, mescleres o transvasaments). — Influència de les accions de les persones en el medi físic i en el patrimoni natural i cultural. El canvi climàtic. — Recursos naturals. Sostenibilitat, energies netes i naturals. — Fenòmens naturals: identificació i repercussió en la vida de les persones. — Respects i protecció del medi natural. — Empatia, cura i protecció dels animals. Respects pels seus drets. — Respects pel patrimoni cultural present en el medi físic.
ÀREA 3. COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT. Saberes bàsics	
A. Intenció i interacció comunicatives	— Repertori comunicatiu i elements de comunicació no verbal. — Comunicació interpersonal: empatia i assertivitat. — Convencions socials de l'intercanvi lingüístic en situacions comunicatives que potencin el respecte i la igualtat: atenció, escolta activa, torns de diàleg i alternança.
B. Les llengües i els seus parlants	— Repertori lingüístic individual. — La realitat lingüística de l'entorn. Fórmules o expressions que responen a les seves necessitats o interessos. — Aproximació a la llengua estrangera. Elements per a una comunicació funcional bàsica.
C. Comunicació verbal oral: expressió, comprensió i diàleg	— El llenguatge oral en situacions quotidianes: converses, jocs d'interacció social i expressió de vivències. — Textos orals formals i informals. — Intenció comunicativa dels missatges. — Verbalització de la seqüència d'accions en una acció planificada. — Discriminació auditiva i consciència fonològica.

D. Aproximació al llenguatge escrit	— Els usos socials de la lectura i l'escriptura. Funcionalitat i rellevància en situacions comunicatives. — Textos escrits en diferents suports. — Intenció comunicativa i acostament a les principals característiques textuais i paratextuals. Primeres hipòtesis per a la interpretació i compressió. — Les propietats del sistema d'escriptura: hipòtesis quantitatives i qualitatives. — Aproximació al codi escrit, des de les escriptures indeterminades. — Altres codis de representació gràfica: imatges, símbols, nombres... — Iniciació a estratègies de cerca d'informació, reelaboració i comunicació. — Situacions de lectura individual o a través de models lectors de referència.
E. Aproximació a l'educació literària	— Textos literaris infantils orals i escrits amb contingut lliure de prejudicis, que responguin als reptes del segle XXI i desenvolupin valors sobre cultura de pau, drets de l'infant, igualtat de gènere i diversitat cultural. — Vincles afectius i lúdics amb els textos literaris. — Converses i diàlegs entorn de textos literaris lliures de prejudicis i estereotips sexistes.
F. Llenguatge i expressió musical	— Possibilitats sonores, expressives i creatives de la veu, el cos, els objectes quotidians del seu entorn i els instruments. — Propostes musicals en diferents formats. — El so, el silenci i les seves qualitats. El codi musical. — Intenció expressiva en les produccions musicals. — L'escolta musical com a gaudi.
G. Llenguatge i expressió plàstica i visual	— Materials específics i inespecífics, elements, tècniques i procediments plàstics. — Intenció expressiva de produccions plàstiques i pictòriques. — Manifestacions plàstiques variades. Altres manifestacions artístiques.
H. Llenguatge i expressió corporal	— Possibilitats expressives i comunicatives del propi cos en activitats individuals i grupals lliures de prejudicis i estereotips sexistes. — Jocs d'expressió corporal i dramàtica.
I. Alfabetització digital	— Aplicacions i eines digitals amb diferents finalitats: creació, comunicació, aprenentatge i gaudi. — Ús saludable i responsable de les tecnologies digitals. — Lectura i interpretació crítica d'imatges i informació rebuda a través de mitjans digitals. — Funció educativa dels dispositius i elements tecnològics de l'entorn

Solo 27 centros especifican las áreas de conocimiento o actividades en las que se enseñará en español como lengua de primera enseñanza.





Conclusión

Los centros que tienen PGA accesible no consideran que el español deba ser vehículo de áreas de conocimiento, lo que supone una segregación y discriminación de estos alumnos, que no acceden a los saberes básicos en igualdad de condiciones con los alumnos que eligen catalán.

Son tres las áreas de conocimiento: *Crecimiento en armonía*, *Descubrimiento y exploración del entorno* y *Comunicación y representación de la realidad*

Dos terceras partes no adjudican ninguna área de conocimiento al español y los pocos que lo hacen, menos de un 10%, no pretenden ningún equilibrio entre las áreas. En cambio, un tercio de los centros reservan el castellano a actividades alejadas de las áreas de conocimiento y sin ningún beneficio pedagógico y académico: asambleas, rincones de juego, rincones de aprendizaje, ambientes, talleres, rincones en general, horas de patio, juegos, hábitos, apoyo gestual, agenda visual, cuentos.

7. Enseñanza en español en grupo clase o desdoble

Índice

El decreto [92/1997](#) permite que los alumnos que elijan español como lengua de primera enseñanza puedan recibir enseñanza en grupo no compartido.

Solo 28 centros, de los 66 que hacen referencia en sus PGA 2024-2025 a elección de lengua de primera enseñanza, especifican si los alumnos que eligen castellano serán atendidos dentro de grupo clase o en desdoble.



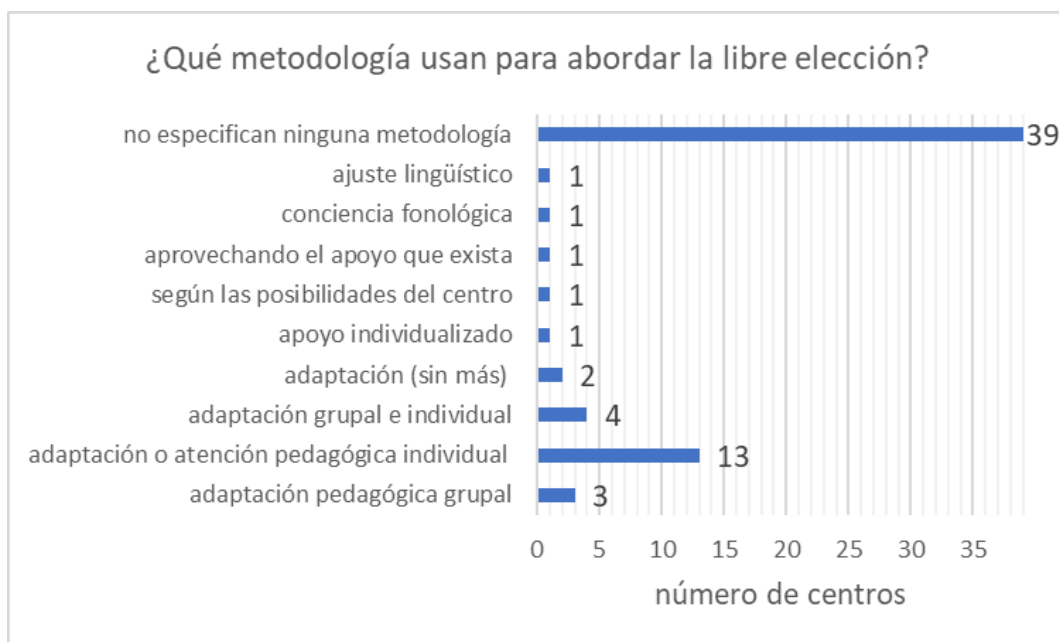
Conclusión

Los centros que se manifiestan al respecto deciden atender la enseñanza en español en el grupo clase.

8. Metodología utilizada para atender la enseñanza en español como lengua de primera enseñanza

[Índice](#)

Solo 27 centros especifican alguna metodología a aplicar:



Algunas medidas son extravagantes con el objetivo de atender la enseñanza en la lengua de elección, tales como “*ajuste lingüístico*” y “*conciencia fonológica*”, expresiones que denotan que estudiar en castellano es una desviación de la norma.

Las medidas “*aprovechando el apoyo que exista*” y “*según las posibilidades del centro*” suponen nula voluntad de destinar las medidas idóneas para la enseñanza en la lengua elegida.

El resto de las medidas son simplemente enunciados vagos sin ninguna precisión: “*apoyo individualizado*”, “*adaptación*”, “*adaptación grupal e individual*”, “*adaptación o atención pedagógica individual*”, “*adaptación pedagógica grupal*”.

Conclusión

Los pocos centros que especifican algo relacionado con la metodología no diseñan ningún plan ni medidas pedagógicas precisas. La simple lectura de este punto en la PGA muestra el desinterés en implantar una metodología elaborada y la intención de cumplir con lo que entienden es un trámite de la forma más superficial posible, exhibiendo falta de profesionalidad y ninguna voluntad de satisfacer el derecho de los alumnos a ser escolarizados en castellano en la primera enseñanza. Redactan frases imprecisas, sin contenido real, como: “*apoyo individualizado*”, “*adaptación*”, “*adaptación grupal e individual*”, “*adaptación o atención pedagógica individual*”, “*adaptación pedagógica grupal*”), frases despectivas (“*aprovechando el apoyo que exista*” y “*según las posibilidades del centro*”) o discriminatorias, que significan que estudiar en castellano es una desviación (“*ajuste lingüístico*” y “*conciencia fonológica*”).