

“En mi lengua materna, aprendo mejor”

Escuela de Todos, 21 de febrero “Día de la Lengua materna”

El 21 de febrero se celebra el “Día Internacional de la Lengua Materna”. Desde Escuela de Todos queremos unirnos a esta celebración reivindicando el español como la lengua materna de la mayoría de los españoles, lo que la convierte en nuestra lengua común.

El español es además una lengua universal, que nos abre las puertas a otras culturas y formas de entender el mundo, con la que podemos comunicarnos, entendernos y acercarnos a millones de ciudadanos, utilizando su mismo lenguaje. El español es también parte de la diversidad lingüística de nuestro país, sin que su uso y valoración dependa de la exclusión o subestimación de otras lenguas maternas y oficiales en España.

Desde hace décadas el conflicto lingüístico, incitado por el nacionalismo, intenta atribuir a la lengua española características negativas que conduzcan a identificarla con ideologías políticas determinadas, posiciones de dominación o ataque a otras lenguas o hablantes.

Esta visión negativa, inducida por intereses políticos, ha calado en un sector de la población que se siente cohibido a reclamar sus derechos en igualdad de condiciones que lo hacen hablantes de otras lenguas. Se ha asumido el relato nacionalista que repite que querer “estudiar en español” o “también en español” es atacar a las otras lenguas cooficiales.

“En mi lengua materna, aprendo mejor”

Por ello desde Escuela de Todos lanzamos la campaña **“En mi lengua materna, aprendo mejor”** con la que queremos sensibilizar a las familias de las ventajas que supone su uso en la escuela como lengua de aprendizaje, con la que los alumnos comprenden mejor los contenidos y se expresan con mayor seguridad, especialmente en los primeros años de su vida escolar.

- La educación de calidad debe realizarse en la lengua hablada en el hogar.
- La enseñanza impartida en una lengua distinta de la lengua materna puede tener un efecto negativo en el aprendizaje porque:
 - o Retrasa la adquisición temprana de las habilidades de lectura y escritura y por tanto genera desigualdad de condiciones respecto a otros alumnos.
 - o Impide u obstaculiza el apoyo familiar en la resolución de dudas o problemas con las tareas escolares.
- La lengua refleja tanto la cultura de la comunidad a la que se pertenece como la identidad del individuo. En un entorno bilingüe, excluirla en el entorno escolar devalúa la identidad del alumno respecto a sus compañeros.

Lengua materna en las CCAA bilingües

En un país con la diversidad lingüística de España, el Ministerio de Educación no tiene datos de las lenguas maternas de los estudiantes españoles. A preguntas concretas sobre ellos, remite a los que se incluye en el anuario "Las Cifras de la educación en España"¹, que evita dar esa información.

El Ministerio no tiene por tanto un dato fundamental que le permitiría analizar los resultados académicos de los alumnos que viven en CCAA bilingües y evaluar cómo los diferentes modelos lingüísticos afectan o no a los estudiantes, dependiendo de su lengua materna.

La presencia del español en algunas comunidades no es proporcional al porcentaje de alumnos que lo tienen como lengua materna.

CCAA	% población castellano hablante	% centros públicos con español como lengua vehicular ²
Cataluña	55,5% ³	0%
Baleares	49,9% ⁴	14,7%
Navarra	89,3% ⁵	71,7%
País Vasco	83,4% ⁶	14,6%

En todas las CCAA bilingües se fomenta de manera activa el uso de la lengua cooficial dentro y fuera del aula, con campañas específicas⁷ o con la organización de premios literarios⁸ en esas lenguas. Por el contrario, **en esas mismas CCAA el español carece de programas que lo pongan en valor como lengua de cultura y universal.**

¹ [Las cifras de la educación en España. Curso 2021-2022 \(Edición 2024\) | Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes \(educacionyfp.gob.es\)](https://educacionyfp.gob.es/)

² [Modelo lingüístico \(educacionyfp.gob.es\)](https://educacionyfp.gob.es/)

³ [Idescat. Enquesta d'usos lingüístics de la població. Població segons llengua inicial. %. Catalunya](https://idescat.cat/)

⁴ Encuesta de usos lingüísticos. Gobierno Balear.2014

⁵ [estudio_soiolinguistico_2018.pdf \(navarra.es\)](https://www.navarra.es/)

⁶ [Tablas estadísticas: Población de la C.A. de Euskadi por ámbitos territoriales, primera lengua y lengua hablada en casa. 2021 \(eustat.eus\)](https://eustat.eus/)

⁷ [21 días co galego – e máis \(xunta.gal\)](https://xunta.gal/)

⁸ [Fundació Sambori – Organitzadora del premi escolar de literatura en valencià](https://www.fundacionsambori.org/)

Lengua materna y Alumnos con Necesidades Especiales

Según los propios datos el Ministerio de Educación, los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en España ascendían en el curso 2021-22 a un total de 800.409 alumnos, de ellos, el 49,09% estudian en CCAA bilingües.

No hay tampoco datos oficiales sobre cuáles son las lenguas maternas de estos alumnos, pero lo que sí conoce el Ministerio es que las probabilidades de que puedan realizar su aprendizaje en español, si ésta es su lengua materna, son mínimas, atendiendo al porcentaje de centros que la utiliza como lengua vehicular en Cataluña, Baleares y País Vasco.

Ningún centro público en Cataluña ofrece a un alumno castellanohablante con NNEE la formación en español, en el País Vasco solo un 9,3% y en Baleares 0,1 % de centros la garantizaría. En estas tres CCAA la lectoescritura la realizaran en la lengua cooficial salvo que las familias pudieran acceder a un centro privado o concertado que tenga esta oferta.

Este año la UNESCO celebra el 30 aniversario de la *Declaración de Salamanca*⁹, en ella se pedía a los Estados miembros que trabajasen por una educación inclusiva para esta tipología de alumnos. Entre las recomendaciones se alertaba que los programas de estudios debían adaptarse a las necesidades de estos alumnos y no al revés¹⁰, recordando además el derecho de los padres a ser consultados sobre la forma de educación que mejor se adapte a las necesidades de sus hijos¹¹.

Ni el Gobierno de España ni la mayoría de las CCAA bilingües siguen las recomendaciones de la Unesco¹² o del Parlamento Europeo¹³. En todas ellas se reitera que es, en la lengua materna, sobre la que debería pivotar el aprendizaje, especialmente de estos alumnos.

En el Día de la Lengua Materna, desde Escuela de Todos, reivindicamos una escuela donde el español, lengua materna mayoritaria de los alumnos de nuestro país, sea lengua vehicular.

— Y exigimos al Gobierno de España y las Consejerías de Educación de las CCAA bilingües que obtengan los datos de las lenguas maternas de los estudiantes del sistema educativo español.

⁹ unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa/PDF/098427spao.pdf.multi

¹⁰ Página 22

¹¹ Página 6

¹² Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad -2006- Art. 1 y 21; Declaración Universal de la Unesco sobre la Diversidad Cultural. Noviembre 2001, Art. 5; Convención sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales 2005. Art.2

¹³ Resolución del Parlamento Europeo, de 26 de noviembre de 2020, sobre la situación de los derechos fundamentales en la Unión Europea: Informe anual para los años 2018 y 2019 (2019/2199(INI)) (europa.eu). Pág.13